

Usmernenia pre digitalizáciu odborného vzdelávania a prípravy

jún 2022



Číslo projektu: 2020-1-DE02-KA202-007382

Logá partnerov

Vydanie

Europäisches Bildungswerk für Beruf und Gesellschaft gGmbH EBG Begelstr. 2

39104 Magdemurg- www.emg.de editácia a formácia

Hümeýra Baykan h.maykan@emg.de

Jún 2022

Vyhlásenie

Túto publikáciu pripravili partnerské organizácie školského projektu Erasmus+, číslo projektu: 2020-1-DE02-KA202-007382.

Použitie obsahu je povolené na nekomerčné účely s označením držiteľa autorských práv.

Tento projekt je financovaný s podporou Európskej komisie. Táto publikácia odráža iba názory autora a Komisia nie je zodpovedná za použitie informácií, ktoré sú v nej obsiahnuté.

Obsah

1. Zavedenie
2. Klíčové prvky příkladov osvedčených postupov
 - 2.1 Stručné zhrnutie hlavných aspektov a prvkov príkladov osvedčených postupov
 - 2.2 Porovnanie príkladov dobrých druhov rakoviny
3. Stanoviská a rámce partnerských organizací
 - 3.1 Rámec a perspektíva BGCPD
 - 3.2 Rámec a perspektíva BFI Horné Rakúsko
 - 3.3 Zmluvné podmienky a preskúmanie DSA
 - 3.4 Rámcové podmienky a pohľad na EBG
 - 3.5 Hľadisko ASW
 - 3.6 Pohľad GTN
 - 3.7 Hľadisko MKP
4. Súlad s predpismi ES a odporúčania

Zavedenie

O čom je tento projekt?

Výmena skúseností pre učiteľov, najmä z odborných škôl, je zameraná na integráciu hardvéru a softvéru do pedagogických konceptov a výučby, ako aj na integráciu a zdieľanie digitálnych nástrojov do pedagogických procesov.

Vymenili sme si nápady na:

1. technologická integrácia nových foriem výučby, učenia sa a hodnotenia yG vzdelávacieho procesu
2. metódy vhodné na vypracovanie individuálnych učebných osnov a rámcov pre vyučovacie a učebné situácie
3. vhodné učebné materiály v závislosti od úrovne odbornej prípravy a špecifickosti
4. digitálne systémy vzdelávania a riadenia vzdelávania. Návrh a vývoj obsahu vzdelávacích scenárov

Aký je postup?

Najprv sme sa dozvedeli o osvedčených postupoch, potom sme zopakovali, čo sme sa naučili v pracovnej skupine, porovnali a vyhodnotili osvedčené postupy na základe katalógu kritérií. Napokon sme v pracovnej skupine 2 diskutovali o tom, čo z týchto osvedčených postupov možno použiť, čo je potrebné potvrdiť a čo je potrebné ďalej vypracovať, aby boli zlučiteľné s potrebami partnerov. V pracovnej skupine 3 sme doplnili rámec pre odborné vzdelávanie a prípravu a vypracovali závery a odporúčania EK.

Súčasná pandémia mala v týchto dvoch rokoch trvalý vplyv na náš projekt, ako aj na všetko ostatné. To, čo sa v krátkom čase začalo ako čisté krízové riadenie, sa stalo našou skúsenosťou v reálnom čase, čo nás viedlo k opätovnému objaveniu digitálneho potenciálu namiesto toho, aby sme hovorili o tom, ako by "digitálne" technológie mali fungovať vo vzdelávaní a v boji proti chudobe. Všetci sme zvyknutí byť prítomní ako americká norma zavedená pandémiou, ale dozvedeli sme sa veľa o výhodách a zvláštnostiach digitálnych nástrojov a online priestorov v porovnaní s minulosťou a nakoniec sa nám podarilo úspešne dokončiť náš projekt bez ovplyvnenia kvality.

Cieľom našej správy "Sprievodca digitalizáciou v EVP" je pomôcť projektovým partnerom aj zainteresovaným stranám naštartovať procesy digitalizácie a vypracovať ich vlastné koncepcie a plány digitalizácie.

2. Hlavné prvky praktických príkladov (osvedčené postupy). prax)

2.1 Stručné zhrnutie hlavných aspektov a prvkov príkladov príkladov osvedčených postupov osvedčených postupov

Praktický príklad GTN

Rakúske spolkové ministerstvo školstva, vedy a výskumu sleduje cieľ programu eEducation zaviesť digitálne a informačné kompetencie do vzdelávacieho procesu a tiež poskytnúť potrebné mäkké zručnosti pre individualizovaný a personalizovaný individuálny a personalizovaný vzdelávací proces so študentmi.

GTN Solutons predstavuje eCOOL - metódu kooperatívneho otvoreného učenia Git eLearningc. Praktický príklad eCOOL je založený na kooperatívnej otvorenej metóde učenia, t. j. učenie sa na vlastnú zodpovednosť a v spolupráci medzi učiteľmi a študentmi. To znamená, že samotní študenti preberajú zodpovednosť za svoje vlastné učenie, miesto štúdia, čas na učenie, pokrok v učení a môžu slobodne organizovať svoje učenie. Kooperatívne otvorené vzdelávanie znamená rozvoj vzdelávacích zručností, samostatnosti, zodpovednosti a nezávislosti, ako aj mediálnych kompetencií študentov. Systém eCOOL je metóda uplatňujúca e-learning a digitálne formy vzdelávania v kooperatívnom otvorenom vzdelávaní komplementárnym spôsobom. Ciele odbornej prípravy sú formulované prostredníctvom úloh zameraných na kompetencie, existujú vzdelávacie platformy (LMS, Moodle) a učebné materiály, orientované na kompetencie a voľne dostupné. Individuálna podpora vzdelávacieho procesu sa poskytuje formou hodnotenia výkonu a sebahodnotenia (reflexie) učiacich sa s cieľom posúdiť dosahovanie vzdelávacích cieľov a plánovať ďalšie ciele na základe nadobudnutých kompetencií. Pokračuje. Tento prístup k individualizovanému a personalizovanému vzdelávaniu je reakciou na svetové požiadavky na zohľadnenie mäkkých zručností v školskom vzdelávaní na jednej strane a na druhej strane na lepšiu homogénnosť študentov.

Praktický príklad ASW

V Alemannenschule sa kladie dôraz na samoorganizované vzdelávanie (SoL) a učenie sa prostredníctvom skúseností (LdE). Tieto formy učenia sú podporované rôznymi digitálnymi nástrojmi, ako sú DiLer, DiLerTube, DiLerH5P, MNW Editor. Zariadenia sú poskytované študentom na troch úrovniach a administratíva preberá správu digitálneho vzdelávacieho prostredia DiLer.

Vzdelávacie materiály sú pripravené atraktívnym spôsobom s pomocou redaktora vyvinutého v škole a sú určené na samoorganizované školenie. Týmto spôsobom môžu študenti pracovať samostatne. Digitálne štruktúry podporujú metodické postupy, ako je recipročné školenie.

Vzájomné vyučovanie je metóda učenia, ktorej cieľom je čítať s porozumením. Pomocou tejto metódy môžu študenti pracovať na obsahu spoločne v skupinách so svojimi rovesníkmi.

Tu zohráva dôležitú úlohu vzdelávací priestor ako tretí pedagóg. Študenti si môžu vybrať vzdelávacie prostredie vhodné pre školenie.

Praktický príklad MKP

V srdci praktického príkladu Make it pedagogical je metóda učenia, ktorá kombinuje technológiu, pedagogiku a vzdelávací priestor. Študenti sú v centre diania. Koncept učenia je založený na dvoch princípoch: "Neučte nič, čo môže študent zvládnuť sám" a "Študenti sa najlepšie učia, keď kontrolujú svoje učenie". Dochádzková časť tréningu by mala byť vnímaná ako príjemné miesto, kde študenti radi sú. Ponúkané kurzy sú dochádzkové, zmiešané a online. Online vzdelávanie prebieha v hybridnej forme aj ako čisto online vzdelávanie (dištančné vzdelávanie). Hrateľnosť, rozprávanie príbehov a podpora po tréningu sú pedagogické aspekty, ktoré sú základom MKP.

2.2 Porovnanie praktických príkladov

Cieľom hodnotenia a porovnania osvedčených postupov troch partnerských krajín projektu na základe katalógu kritérií je porovnať príslušné aspekty a prvky osvedčených postupov v kontexte digitálneho vzdelávania s cieľom zdôrazniť podobnosti a rozdiely a identifikovať dôležité ponaučenia, ktoré môžu pomôcť vzdelávacím inštitúciám, ich lídrov a učiteľov, aby zabezpečili vysokokvalitné a inovatívne vzdelávanie.

Sú tréningové miesta a hodiny flexibilné?

Z hodnotení pracovnej skupiny je zrejmé, že prvé kritérium - flexibilita odbornej prípravy - je najdôležitejšie. Príklady z Nemecka a Rakúska ukazujú veľmi dobrú flexibilitu, a to z hľadiska polohy aj počasia. Školiace stredisko v Portugalsku má čiastočnú flexibilitu, keďže 50 % školení sa uskutočňuje osobne.

Ako praktický príklad ukazuje, že študenti na jednej strane a študent na strane druhej sú motivovaní a zapojení?

Na vytvorenie silnej spätnej väzby medzi študentmi a školiteľmi ponúka škola Alemannenschule individuálne, samostatne organizované školenie, ktoré poskytuje neustálu spätnú väzbu. V GTN je motivácia zaručená sebahodnotením a formálnym externým hodnotením úspechov. Existuje dialóg so študentmi a diferencovaná spätná väzba. V MKP motiváciu vykonávajú skúsení a neustále sa vyvíjajúci učitelia, ktorí využívajú mobilné technológie v aktívnej triede. Z toho všetkého možno vyvodiť, že v prvých dvoch príkladoch motivácia pochádza od samotných študentov av treťom prípade od trénerov.

Je možné kreatívne spolupracovať a na vlastnú zodpovednosť?

V Nemecku a Rakúsku sa výslovne podporuje nezávislá tvorivá spolupráca, ktorá je predpokladom pre samoorganizované vzdelávanie. V Portugalsku je to však učiteľ, kto vytvára vzdelávaciu skúsenosť.

Ako sa využíva školský čas?

Individuálne učebné osnovy pomáhajú študentom Alemannenschule štruktúrovať svoje aktivity tak, aby efektívne využívali čas na učenie. Toto je ďalšie kritérium na porovnanie a hodnotenie týchto troch príkladov. V Rakúsku mali učitelia 6 až 15 hodín týždenne na výučbu nových poznatkov a podporu procesu učenia počas zostávajúcich hodín, t. j. celkovo 35 hodín. V Rakúsku sú študenti zodpovední za svoj vlastný pokrok vo vzdelávaní prostredníctvom zmlúv o odbornej príprave. K dispozícii je harmonogram týždenných aktivít. V Portugalsku je to opäť učiteľ, ktorý kontroluje aktivity a čas. Iba v online vzdelávaní si študent môže spravovať svoj vlastný čas. Opäť je vidieť, že na príkladoch z Nemecka a Rakúska sa študent v skutočnosti si spravuje svoj vlastný čas, zatiaľ čo v Portugalsku táto zodpovednosť spočíva na sprostredkovateľovi.

Ako sa zviditeľňujú výsledky vzdelávania?

Viditeľnosť výsledkov vzdelávania je ďalším kritériom na hodnotenie príkladov.

Nemecká platforma Diler má grafické značky pokroku v rôznych farbách. Okrem toho študenti dostávajú body v rasti kompetencií. Ďalším stimulom na podporu vzdelávania je, že lepšie výsledky vzdelávania poskytujú študentom viac práv: napríklad viac času stráveného v trhovom priestore. Študenti ukladajú materiály, ktoré vyrábajú, a vytvárajú portfólio.

V GTN sa dokumentácia o úspechoch študentov vykonáva prostredníctvom sebahodnotenia žiakov. Okrem toho modul hodnotenia študentov súvisí s hodnotením učiteľa. Zadané učebné úlohy sa vykonávajú prostredníctvom učebných osnov a musia spĺňať určité kritériá, napr. vzdelávacie ciele a kompetencie, sociálne fóra, čas, materiály a dôkazy o existujúcich kompetenciách.

V MKP sa študijné úspechy stávajú viditeľnými prostredníctvom analýzy dokončených úloh učiteľom. Analýza príkladov ukazuje, že iba v Nemecku študent pracuje na učebných materiáloch v rámci sebahodnotenia platformy. V Rakúsku sa okrem sebahodnotenia vykonáva aj hodnotenie učiteľa a v Portugalsku hodnotenie vykonáva iba učiteľ.

Ako sa praktické príklady zaoberajú heterogenitou?

Ďalšou referenčnou hodnotou je heterogenita. V príkladoch z Nemecka a Rakúska - to všetko závisí od pokroku študenta. V Nemecku sa odborná príprava uskutočňuje vo vzdelávacích skupinách zložených z detí z rôznych prostredí z rôznych tried a úrovní štúdia. Nadané deti sa učia spolu s deťmi s poruchami učenia.

V Rakúsku je pridelovanie úloh založené na konfesiách. Ciele učenia sa, obsahu a tempa učenia sú prispôbované študentovi. Dôležitou úlohou pre učiteľa je, že by sa nemali zameriavať na dvoch alebo troch študentov v triede, ktorí sa zúčastňujú, ale na ostatných, ktorí potrebujú podporu. Individualizácia vzdelávacieho procesu sa dosahuje koučingom, refexiou, personalizáciou a integráciou. Študenti dostanú dosť podrobné informácie.

V Portugalsku to závisí od tempa študenta. Tempo zohľadňuje študentov so zdravotným postihnutím. Neexistujú však žiadne diferencované cvičenia pre jednotlivcov.

Kde sa poskytujú vzdelávacie a praktické materiály?

Všetky tri vzdelávacie inštitúcie majú vzdelávacie platformy s materiálmi potrebnými na odbornú prípravu. V Alemannenschule sa nachádzajú v Dileri – školiacej platforme. K dispozícii je aj bohatá knižnica. V GTN nájdete všetky úlohy, učebné osnovy, cvičenia, digitálne učebnice, vzdelávacie videá, hry, vzdelávacie balíčky a testy, ako aj nástroje na organizáciu vzdelávania na platformách na správu obsahu. MKP používa školiacu platformu EDMONDO. V ňom sú k dispozícii všetky školiace materiály a v tejto fáze sú k dispozícii aj analógové materiály.

Potenciál podpory vzdelávania

V Nemecku je potenciál podpory vzdelávania charakterizovaný tým, že študenti sa učia samostatne a bavia sa učením. Pre rakúsky systém je charakteristické, že tento potenciál je možné využiť vo všetkých fázach tréningu. Študenti organizujú svoje učenie prostredníctvom rôznych vzdelávacích úloh. Získavanie kompetencií v rôznych oblastiach vedomostí sa uskutočňuje prostredníctvom rôznych vzdelávacích produktov.

Tréner používa spätnú väzbu na vyhodnotenie výkonu, ktorá slúži ako základ pre diskusie na podporu osobného rozvoja v tréningovom procese. Príklady z Nemecka a Rakúska ukazujú, že samoorganizácia je v centre vzdelávania, zatiaľ čo v Portugalsku sa nástroje používajú na to, aby sa študent dostal do centra odbornej prípravy.

Študent je v centre vzdelávacieho procesu, hoci úloha učiteľa zostáva rozhodujúca.

Integrácia praktických príkladov do miestnej/regiónálnej siete

Integrácia modelu praxe do miestnej/regionálnej siete sa v jednotlivých krajinách líši. Škola NleGannen je jednou z najznámejších škôl, kde sa podporuje individuálne vzdelávanie. O tejto škole prednášalo mnoho učiteľov z celého sveta. Referencie sú k dispozícii na webovej stránke školy.

V Rakúsku je asi 80 certifikovaných škôl COOL a 180 škôl Expert+. Sieť elektronického vzdelávania zahŕňa niekoľko stoviek škôl, z ktorých všetky majú minimálnu úroveň digitálnej infraštruktúry a digitalizácie. Na poskytnutie technickej podpory učiteľom je k dispozícii kufor E-COOL, slúchadlá s mikrofónmi atď.

Model MKP využíva fyzické hodiny v triedach a rozširuje online vzdelávanie. Portugalské ministerstvo školstva a mesto Maya financujú projekty, ktoré podporujú a rozširujú činnosti MKP. V súčasnosti je prostredníctvom SUPERTBI prepojených 57 základných škôl. Do spolupráce sú zapojení aj rodičia. Školitelia MKP podporujú učiteľov niekoľko hodín dvakrát týždenne počas celého školského roka. Okrem používania digitálnych nástrojov a aplikácií sú učitelia vyškolení na prácu s rodičmi a riaditeľmi škôl.

Technická perspektíva prevádzky

Prvým zo spoločných kritérií, ktoré tvoria digitálnu školu, je to, ako funguje z technického hľadiska a aké sú najdôležitejšie stratégie riešenia problémov v IT systémoch. v Alemannenschule je individuálny tréning možný vďaka vlastnej vyvinutej vzdelávacej platforme Diler, ktorá je prostredníctvom Joomla prepojená so školou ASW a družstvom MNWeG. Rakúska organizácia používa Moodle ako centrálny obsahový a školiaci systém a zosúladzuje ho so špeciálne vyvinutými webovými aplikáciami DAKORA, dggr, Etapas digi.check atď., aby zjednodušila a optimalizovala používanie funkcií Moodle študentmi. Platforma comet.edustandards.org sa používa aj na vytvorenie kompetenčného rastra. MKP je malá organizácia a nemá IT oddelenie. Samotní školitelia sa zaoberajú vznikajúcimi problémami v oblasti IT. Vážnejšie problémy riešia odborníci v tejto oblasti. Opäť je jasné, že Nemecko a Rakúsko majú podobný prístup k tomuto kritériu. Vytvorili školiace plány založené na redakčných systémoch a sú podporované IT profesionálmi. V Portugalsku je školenie zmiešané, pretože organizácia je malá a problémy sa riešia v priebehu času.

Ako a prečo sa vyberajú nástroje použité v praktickom príklade? Ako sa plánuje integrácia dochádzky a online školení?

Ďalším kritériom je pohľad na výber, vplyv a uplatňovanie žiadosti. Nástroje vybavené školou sú špeciálne navrhnuté pre samoorganizované učenie a sú plne integrované do učenia. Klasické formy výučby sa v Alemannenschule konajú len zriedka. Okrem analógových učebných materiálov sa používajú aj digitálne nástroje, ktoré je potrebné plne zväžiť.

GTN vyvinula aplikácie na stanovenie a hodnotenie úloh, ktoré umožňujú viazanie úloh a kompetencií, aby bolo možné individualizovať proces učenia a usmerňovať kompetencie počas študijného cvičenia.

Ktoré aplikácie by mali používať študenti a učitelia. Webové aplikácie je možné použiť okrem osobného školenia. Koncept eCOOL ponúka študentom slobodu výberu prostredníctvom otvorených vzdelávacích období v trvaní najmenej 3 hodiny týždenne, najlepšie 1/3 celkového počtu hodín v učebných osnovách.

Model MkP je založený na princípe "obrátenej triedy": pedagogická skúsenosť začína na začiatku prístupom k online zdrojom, ktoré študent skúma a rozhoduje samostatne, potom pokračuje v dochádzkovom fóre. Výber pomocných materiálov vykonáva tréner. V týchto troch príkladoch existujú celkom odlišné prístupy, ale všetky fungujú a vedú k dobrým výsledkom vzdelávania.

Zlepšenie organizácie vyučovacích a vzdelávacích procesov.

Aspekt koncepcie používania digitálnych organizačných nástrojov, ktoré spĺňajú pedagogické potreby, sa ľahko používa a zahŕňa napríklad učebné osnovy, školské servery, dashboardy, inteligentné tabule atď.

V tejto súvislosti možno konštatovať, že všetky tri príklady využívajú digitálne nástroje na organizovanie pedagogických potrieb. Všetky tri organizácie používajú vzdelávacie platformy ako pre samotný proces učenia, tak aj pre ukladanie učebných materiálov a zdrojov.

V súčasnosti Alemannenschule používa 800 tabletov, Smart boardy, cloudy, učenie DiLer digitálnych aplikácií, ako sú DiLerTube a DiLer, H5P, Novell servery a 80 počítačov. Všetky médiá sa používajú individuálne a existujú podmienky digitálnej spoluúčasti.

Ďalším aspektom je koncept používania digitálnych učebných materiálov, ktoré podporujú proces učenia, a to ako na didaktické použitie, napr. pomôcky na čítanie, geometrický softvér, jazykové aplikácie, fyzické simulátory, špecificky určené na otvorené vzdelávacie zdroje a na informačné individuálne použitie, napr. Strana.

V Nemecku sa videá poskytujú prostredníctvom DiLerTube Otvorené vzdelávacie zdroje sa vytvárajú pomocou editora MNW a sprístupňujú sa študentom. Interaktívne vzdelávanie, ako sú slovníky a iný obsah, bolo vyvinuté a poskytované bezplatne.

Ďalším aspektom je integrácia a podpora využívania otvorených vzdelávacích zdrojov. Otvorené vzdelávacie zdroje využívajú všetky tri organizácie Škola Alemannenschule používa otvorené vzdelávacie zdroje pri školení vždy, keď je to možné. Ponúka tiež bezplatné použitie. Školiace materiály sú publikované pod cc licenciou.

Relevantnosť učebného materiálu je ďalším prvkom rámca hodnotenia a analýzy. V Nemecku sa učebné materiály aktualizujú z tematických oblastí.

Aspekt zabezpečenia kontinuálneho hodnotenia procesov – kto; keď, kedy; ako často - je zakotvená v praxi Alemannenschule. Existujú rôzne tímy, ktoré sú neustále aktívne: štrukturálny tím, tréningový tím a hodnotiaci tím.

Berú sa do úvahy výsledky a vykonáva sa príslušné posúdenie? Ako sa koncepcie digitálneho vzdelávania neustále vyvíjajú a ako sa implementujú? Ako sa poskytujú finančné a ľudské zdroje? Tieto otázky sa týkajú iného aspektu sporného kritéria.

V GTN je organizácia hodín podporovaná využitím moodle vzdelávacej platformy a digitálnych aplikácií, ako je platforma komet. Dostupnosť digitálnej infraštruktúry umožňuje stanoviť úlohy orientované na kompetencie, keďže úlohy možno prepojiť s kompetenciami a oblasťami kompetencií. Okrem toho môžu byť úlohy a kompetencie pridelené na rôzne úrovne. To na jednej strane umožňuje diferencované hodnotenie a riadenie pokroku v závislosti od úrovne prezentácie študenta v jednotlivých kompetenciách a oblastiach kompetencií.

MKP podporuje využívanie otvorených vzdelávacích zdrojov v odbornej príprave. Táto organizácia využíva neustále hodnotenie procesov. Hodnotenie je sprevádzané modelom hráča, v ktorom študenti dostávajú body za plnenie úloh.

Podľa tohto kritéria možno povedať, že otvorené vzdelávacie zdroje (OVZ) sú súčasťou vzdelávacieho procesu vo všetkých troch príkladoch a všetky sa zameriavajú na zlepšenie organizácie výučby a vzdelávacieho procesu, aj keď používajú rôzne prístupy.

Do čoho by mala vzdelávacia inštitúcia investovať, aby vyvinula digitálny koncept?

Partneri spoločne zisťujú, že je potrebná digitálna infraštruktúra, ktorá umožňuje uplatňovanie digitálnych koncepcií, a to sa dá ľahšie dosiahnuť pomocou dotovanej podpory. V zásade možno investície zvážiť v dvoch smeroch: na jednej strane ide o techniku a technické školenie, to znamená o vytvorenie príležitostí na použitie tejto techniky. Na druhej strane ide o výučbu nových pedagogických princípov, to znamená, že škoolitelia musia pochopiť, že už majú v procese inú úlohu a nemusia sa báť straty zamestnania. Dostávajú iné, v podstate odlišné úlohy diktované digitalizáciou. Vyžaduje si to veľkú ľudskú silu a trpezlivosť, aby bol každý nasmerovaný týmto smerom. Partneri v tejto súvislosti považujú investície do odbornej prípravy a ďalšieho zvyšovania kvalifikácie škooliteľov v oblasti digitalizácie (aj seminárov o riadení zmien atď.) a používateľov za základný prvok úspechu. Aby sme si to všetko uvedomili, treba to považovať za čas potrebný na vedenie pravidelných školení, čo je osobitná výzva pre učiteľov s poplatkami v oblasti odborného vzdelávania.

Aké výhody prináša digitalizácia z hľadiska individualizácie?

Výhoda dosiahnutia individualizácie sa považuje za prvý krok, ďalším je personalizované učenie (to znamená kompetencie, ktoré už každý musí byť zapojený do vzdelávacieho procesu; to sa však robí len pomocou KI, takže absolútne všetko môže byť prispôsobené dotknutej osobe.

Ďalšou výhodou je, že materiály / cvičenia sú vyrobené tak, aby sa dali naučiť bez ohľadu na miesto. Pomocou digitálnej infraštruktúry/programov je možné dosiahnuť individuálne vedomosti a úspechy študenta (personalizované vzdelávacie dráhy). Študenti však môžu výraznejšie uplatniť aj svoje vlastné zručnosti a dary. Individualizácia ponecháva viac času na riešenie slabých stránok, takže učitelia môžu tento proces ľahšie sprevádzať.